

الكلية	الآداب
القسم	الجغرافيا
المادة باللغة الانجليزية	Educational and psychological guidance
المادة باللغة العربية	الإرشاد التربوي والنفسي
المرحلة الدراسية	الأولى
اسم التدريسي	م.د. أحمد طه ياسين
عنوان المحاضرة باللغة الانجليزية	Objectives and principles of educational and psychological guidance
عنوان المحاضرة باللغة العربية	أهداف ومبادئ الإرشاد التربوي والنفسي
رقم المحاضرة	4
المصادر والمراجع	Frank w.miller, janes a.fraching and gloriq j.lowis guidance principles and scrucis, 1978
	صاحب عبد مرزوك ود. حسن علي سيد، الإرشاد النفسي والصحة النفسية،

أهداف ومبادئ الإرشاد التربوي والنفسي

1. الأهداف Goals

ان اهم ما يهدف اليه الإرشاد التربوي والنفسي في المراحل الدراسية المختلفة للدراسات الجامعية الأولية هو مساعدة الطالب من اجل تحقيق الاتي⁽¹⁾:-

أ. تحقيق التوافق النفسي:

ان لكل فرد قدرات وامكانيات ومواهب، واذ لا يشعر بالراحة والاطمئنان الا بحالة تحقيقها، وهنا ينبغي للإرشاد التربوي والنفسي في انماء وتحقيق تلك الرغبات.

ب. التوافق الاكاديمي:

(1) د. صاحب عبد مرزوك ود. حسن علي سيد، الإرشاد النفسي والصحة النفسية، مصدر سابق، ص30-31-

يتوجب بالإرشاد التربوي والنفسي اعتماد المتابعة اليومية لعموم الطلبة من أجل مساعدتهم في التحقيق النجاح تربوياً وعلمياً وسلوكياً، ويعد هذا الهدف من اسمى الأهداف التي يسعى الإرشاد التربوي والنفسي إلى تحقيقه.

ت. حل المشكلات:

يهدف الإرشاد التربوي والنفسي إلى مساعدة الطالب على تخطي مشكلاته بأسلوب علمي وسليم ومنظم.

ث. تحقيق الذات:

يهدف الإرشاد التربوي والنفسي إلى مساعدة الطالب بشأن تحقيق الذات لدرجة يستطيع فيها الطالب ان ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر إليه. لذا فإن غرض الإرشاد هو توجيه الذات أي تحقيق قدرة الفرد لى توجيه حياته بنفسه وبذكاء وببصيرة وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية.

ج. تحقيق التوافق الاجتماعي:

ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية وقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغير الاجتماعي.

ح. تحقيق الصحة النفسية:

ان الهدف العام للإرشاد التربوي والنفسي هو تحقيق الصحة النفسية والسعادة ويرتبط بتحقيق الصحة النفسية كهدف لحل مشكلات المسترشد أي مساعدته في حل مشكلاته بنفسه، ويتم ذلك التعرف على أسباب المشكلات وأعراضها وإزالة الأسباب وإزالة الأعراض.

خ. تحسين العملية التربوية ويتم ذلك من خلال:-

أ. اثارة الدافعية وتشجيع الرغبة في التحصيل العلمي، ولاستخدام الثواب والعقاب مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية وأهمية التعرف على المتفوقين من أجل مساعدتهم في اتمام دراستهم.

ب. مساعدة الطالب في التخلص من التوتر والقلق والخوف والتكيف.

ت. وقاية الطلبة من الوقوع في المشكلات ومساعدتهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.

2. المبادئ Principles

ان الإرشاد التربوي والنفسي في المراحل الدراسية المختلفة للدراسات الجامعية الأولية يتوجب ان يستند على جملة من المبادئ لعل من اهمها:-

أ. الإرشاد التربوي والنفسي يجب ان يشجع على اكتشاف النفس الإنسانية ومحاولة معرفة مقدار نموها وبهذا ينبغي ابراز دور المرشد التربوي والنفسي بمعاونة الطلبة في معرفة الخلل في البناء النفسي أو التعثر في النمو لغرض اعتماد التقويم والتعديل في السلوك.

ب. من الواجب علي الإرشاد التربوي والنفسي تقديم خدماته لكل الطلبة ويقصد الباحث بذلك ضرورة اعتماد المراجعة والاهتمام والتقبل للجميع بالرغم من وجود الفوارق الفردية بينهم.

ت. الإرشاد التربوي والنفسي يجب ان يكون جزءاً مهماً في اي برنامج تربوي وعلمي في كل كلية او معهد، لانه يساعد الطلبة كافة في التكيف الاكاديمي والاجتماعي.

ث. من الواجب على الإرشاد التربوي والنفسي الاهتمام بكل البيئات وعلى اختلافها التي ينمو فيها الطالب وان يتلائم مع البيئات ويجعل من الطالب قادراً على التوافق مع بيئته.

ج. الإرشاد التربوي والنفسي يجب ان يكون مسؤولاً عن الفرد والمجتمع، وبحسب اعتقاد ميلر (miller) ان الإرشاد هو حالات المساعدة للأفراد للوصول بهم إلى معرفة انفسهم التي تدفعهم إلى الاختيار السليم وتطوير السلوك الذي يؤدي إلى ان يضع الطالب الأهداف الذكية والطريق الصحيح الذي سلكه⁽²⁾.

وهنا فإن عملية الإرشاد التربوي والنفسي لا يتم تحديدها بمبادئ او قواعد أساسية فقط وانما قد تكون عملية مستمرة تتطلب دراسة ظروف الفرد ومحاولة وضع الحلول المفيدة والعملية لها بالاسترشاد بالمبادئ والقواعد العلمية من جهة، وبالتجربة والممارسة وإدراك العلاقات من واقع الفرد وحاجاته وقابلياته من جهة أخرى، فالمرشد التربوي والنفسي يمكن ان يساعد المسترشد في حل مشكلته الخاصة بخلق ظروف جديدة وملائمة له.

⁽²⁾ Frank w.miller, janes a.fraching and gloriq j.louis guidance principles and scrucis, 1978, p.14.