جامعة الانبار

كلية العلوم التطبيقية / هيت

قسم الكيمياء التطبيقية

المرحلة الثالثة

المحاضرة الخامسة

توثيق مصادر البحث العلمي

أعداد

أ . م عبد صبار عبد الرحيم

وتوثيق البحث العلمي:

- الاشارة الى المصادر
- هناك ثلاثة طرق رئيسية تستخدم في الاشارة الى المصادر وهي:

١. الترقيم المتسلسل لكل المصادر في جميع صفحات البحث وتجميعها في نهاية البحث حسب ترتيبها في المتن.
٢. الترقيم المتسلسل لكل صفحة مع ذكر المصادر أسفلها.
٣. طريقة جمعية علم النفس الامريكية وفيها يتم وضع اللقب والسنة والصفحة في نهاية كل اقتباس وجمع المصادر وترتيبها هجائيا في نهاية البحث

- الاقتباس: وهو شكل الاستعانة بالمصادر والمراجع التي يستفاد منها الباحث لتحقيق اغراض بحثه. ومن الوظائف التي تعكس أهميته هي:
    ١. التأصيل العلمي للأفكار والآراء المطروحة.
    ٢. التفاعل بين الباحثين.
    ٣. تجميع مختلف الآراء حول موضوع الدراسة.
    ٤. تدعيم وجهة نظر الباحث.
    ٥. الوفاء بمتطلبات وقواعد البحث العلمي.
- اما انواع الاقتباس فهو المباشر وغير المباشر.

❖ المعلومات الواجب ذكرها في حالة الاقتباس من المصادر

١. **الكتب:** وتشتمل تلك المعلومات على : اسم المؤلف وعنوان الكتاب والطبعة ومكان النشر والناشر وسنة النشر والصفحة.
٢. **الدوريات:** وتشتمل المعلومات على : المؤلف. والعنوان ، وعنوان الدورية ورقم المجلد والعدد وسنة النشر مع ذكر الشهرة ورقم الصفحة.
٣. **الرسائل الجامعية:** المؤلف والعنوان. واسم الكلية والجامعة، وسنة النشر. والصفحة وذكر بين قوسين اذا ما كانت رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه

❖ **حالات خاصة:**

١. نكتب اسم المؤلفين إذا كان ثلاثة فأقل.
٢. إذا كان أكثر من ثلاثة نكتب اسم أول مؤلف فقط.
٣. إذا أخذنا من كتاب سبق إن أخذنا منه فإننا نكتب كما يلي:

فهد الفهد وآخرون "مناهج البحث. مرجع سابق ص. أما إذا كان مرجع أجنبي فنكتب **Op.Cit** وتعني مرجع سابق.

٤. **أخذ من كتاب ثم أخذنا بعد ذلك مباشرة فنكتب:** فهد الفهد وآخرون . المرجع الأخير ص. او نكتب (نفس المصدر ص) واذا كان باللغة الإنجليزية فنكتب **Ibid** وتعني نفس المرجع.

٥. **تقرير ورقة عمل:**

أحمد الخطيب. " بعض الكتابات الأساسية اللازمة للمعلم العربي". ورقة عمل مقدمة لمديري مشروع تدريب المعلمين في مؤتمرهم الثالث. بيروت : ١٩٧٧.

مناهج البحث العلمي:

أنواع البحوث

تصنف البحوث إلى نوعين أساسين هما

١. **البحوث الأساسية:** فهي بحوث تجرى أساساً من اجل الحصول على المعرفة بحد ذاتها وتسمى أحيانا البحوث النظرية، وتشتق عادة من المشاكل الفكرية أو البدائية، ويمكن تطبيق نتائجها فيما بعد على مشاكل قائمة بالفعل.

٢. **البحوث التطبيقية:** هي بحوث عملية تكون أهدافها محدده بشكل أدق من البحوث النظرية، وتكون موجهة لحل مشكله من المشاكل العملية أو لاكتشاف معارف جديدة يمكن تسخيرها والاستفادة منها فوراً في واقع حقيقي وفعلي موجود في مؤسسة أو منطقه أو لدى أفراد، ويمكن الاستعانة بنتائجها فيما بعد لمعالجة مشكلة من المشاكل القائمة بالفعل.

أنواع البحوث من حيث مناهجها:

إن طبيعة المناهج المستخدمة في البحث تفرض أيضا تقسيم أخر لأنواع البحوث، فيكون تقسيمها كالأتي:

١. **البحوث الوثائقية:** وهي البحوث التي تكون أدوات جمع المعلومات فيها معتمدة على المصادر والوثائق المطبوعة وغير المطبوعة وكذلك المواد السمعية

والبصرية ومخرجات الحاسبة وما شابه ذلك من مصادر معلومات المجمعة والمنظمة. ومن أهم المناهج المتبعة في هذا النوع من الوثائق ما يأتي:

أ. الطريقة الإحصائية أو المنهج الإحصائي.

ب. المنهج التاريخي.

ت. منهج تحليل المضمون أو تحليل المحتوى.

ث. البحوث الميدانية: هي التي تنفذ عن طريق جمع المعلومات من مواقع المؤسسات والوحدات الإدارية والتجمعات البشرية بشكل مباشر، وعن طريق الاستبيان والاستقصاء أو المقابلة والمواجهة أو الملاحظة المباشرة، والمناهج المتبعة في هذا النوع هي ما يلي:

أ. المنهج المسحي.

ب. منهج دراسة الحالة.

ت. المنهج الوصفي.

ث. المنهج المقارن.

٣-**البحوث التجريبية:** تجري الأبحاث في هذه الحالة في المختبرات، ويحتاج هذا النوع من البحوث التجريبية إلى ثلاثة أركان أساسية هي: المواد الأولية التي تجرى عليها التجارب، والأجهزة والمعدات المطلوبة لإجراء التجارب، والباحثين المختصين ومساعديهم.

أنواع البحوث حسب جهات تنفيذها :-

١. البحوث الأكاديمية: وهي التي تجري في الجامعات والمعاهد والمؤسسات الأكاديمية المختلفة، وتصنف إلى المستويات التالية:

أ. **البحوث الجامعية الأولية:** وهي أقرب ما تكون إلى التقارير منها إلى البحوث، حيث يتطلب من طلبة المراحل الجامعية الأولية خاصة الصفوف المنتهية كتابة بحث للتخرج.

ب. **بحوث الدراسات العليا:** وهي على أنواع منها رسائل الدبلوم العالي، والماجستير، والدكتوراه، التي يتقرر فيها الطالب فترة معينة بعد اختياره الموضوع بحثه ووضع الأسس اللازمة له، وتعيين مشرف له.

ت. **بحوث التدريسيين:** يتوجب على اساتذة الجامعات والمعاهد كتابة بحوث الغرض تقييمهم وترقياتهم ولغرض اشتراكهم في مؤتمرات علمية.

٢. **البحوث غير الأكاديمية:** وهي بحوث متخصصة تنفذ في المؤسسات والدوائر المختلفة لغرض تطوير أعمالها ومعالجة المشاكل والاختناقات التي تعترض طريقها، فهي اقرب ما يكون إلى البحوث التطبيقية.

مناهج البحث العلمي:

منهج البحث التاريخي: **(Historical R.M)**

يعرف هذا المنهج بأنه (وصف للوقائع التي حصلت في الماضي وتحليلها وتفسيرها بغية اكتشاف تعميمات تساعدنا على فهم الحاضر والتنبؤ بأشياء وأحداث بالمستقبل). وكذلك يشتمل هذا المنهج على دراسة العلاقات بين الاحداث والمتغيرات في الفترات الزمنية المختلفة وبالذات العلاقات السببية المسؤولة عن تطور وتغير تلك الظواهر والأحداث عبر الزمن، والرجوع الى أصلها وتحديد التغيرات والتطورات التي تعرضت لها ومرت عليها والعوامل والأسباب المسؤولة عن ذلك والتي منحتها صورتها الحالية. وعلى الرغم من أن المنهج التاريخي يقدم وصفا دقيقا للماضي الا انه لا يقوم على الملاحظة المباشرة للظواهر والاحداث ولا يعتمد على التجربة العلمية للوصول إلى الحقائق فمصدر المعرفة الأساسي فيه هو الاثار والسجلات

التاريخيـة واحيانـا النـاس او الأفـراد وان كـان هـؤلاء لا يملكـون القـدرة التـي تمكـنهم الاحتفـاظ بالحقيقـة لفتـرة زمنيـة طويلـة، وقد يميل هؤلاء الـى التحيـز او المبالغـة فـي وصـف الحقائق وتصـويرها. ولا يمكن الباحث استرجاع الظواهر والسيطرة عليها أو التأثير فيها لذلك تكون النتائج غير دقيقة بالمعايير العلمية الحديثة لأنها غير كاملة وتستند الى ادلة وبراهين جزئية.

وهنـاك سؤال يـراود الـذهن فـي كثيـر مـن الأحيـان وهـو : لمـاذا لا يعـد مـنهج البحـث التاريخي منهجاً علمياً من وجهة نظر البعض؟

١. المعرفة التاريخية التي تحصل عليها هي معرفة جزئية (منقوصة) .

٢. صعوبة إخضاع البحث التاريخي للتجربة.

٣. يصعب التوصل إلى نتائج تصلح للتعميم.

المنهج الوصفي:

يسـتخدم هـذا المـنهج فـي دراسـة الاوضـاع الراهنـة للظـواهر مـن حيـث خصائصـها واشـكالها وعلاقاتهـا والعوامـل المؤثرة فـي ذلـك وهـذا يعنـي أن المـنهج الوصـفي يهـتم بدراسـة حاضـر الظـواهر والأحـداث بعكـس المـنهج التـاريخي الـذي يهـتم بدراسـة الماضي، ويشمل المنهج الوصفي في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها.

ويـرتبط اسـتخدام هـذا المـنهج غالبـا بدراسـات العلـوم الاجتماعيـة والانسـانية والتـي استخدم فيها منذ نشأته وظهوره وكذلك يستخدم أحيانا في دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة.

ويقوم المنهج الوصفي على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة او حدث معين بطريقة كمية او نوعيـة فـي فتـرة زمنيـة معينـة او عـدة فتـرات مـن اجـل التعـرف علـى الظـاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.

خطوات البحث باستخدام المنهج الوصفي:

١) تحديد المشكلة وصياغتها.

٢) وضع الفروض وتوضيح الأسس التي بنيت عليها.

٣) تحديد المعلومات والبيانات التي يجب جمعها لأغراض البحث وكذلك تحديد طرائق واساليب جمعها.

٤) جمع البيانات والمعلومات من المصادر المختلفة وبالأساليب التي تم تحديدها.

٥) تنظيم البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها.

٦) حصر النتائج والاستنتاجات وصياغتها.

٧) وضع التوصيات المناسبة.

اساليب المنهج الوصفي :

١. اسلوب المسح

ويتم في هذا الأسلوب جمع بيانات ومعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الأفراد ويطبق هذا الأسلوب من اجل:

أ. وصف الوضع القائم للظاهرة بشكل تفصيلي ودقيق

ب. مقارنة الظاهرة بمستويات ومعايير يتم اختيارها للتعرف الدقيق على خصائص الظاهرة المدروسة.

ت. تحديد الوسائل والاجراءات التي من شانها تحسين وتطوير الوضع القائم.

ويطبق اسلوب المسح على نطاق جغرافي كبير او محدود وقد يكون مسحا شاملا او بطريق العينة ، وفي اغلب الاحيان تستخدم فيه عينات كبيرة من اجل مساعدة الباحث في الحصول على نتائج دقيقة وبنسب خطأ دقيقة وبالتالي تمكينه من تعميم نتائجه على مجتمع الدراسة.