

ولكل ما سبقه ثمة اهتمام عالمي بأعداد وتدريب معلم التعليم الأساسي وتشير دراسة أعدها الدكتور (عواد جاسم التميمي) إلى الكفايات اللازمة لمعلم التعليم الأساسي الى ضرورة امتلاكه لعدد من الخبرات العلمية والمهنية وعلى الوجه الآتي :

اولا : كفايات الفلسفة والاهداف :

- 1- يستوعب الفلسفة التي يقوم عليها التعليم الأساسي.
- 2- يحيط بأهداف التعليم الأساسي
- 3- يعيش أجواء التعليم الأساسي فكرا وممارسة.
- 4- يشارك في أنشطة وفعاليات التعليم الأساسي.
- 5- يؤمن بان التعليم الأساسي هو تأمين التعليم للجميع.
- 6- يزود التلاميذ بالحد الأدنى المطلوب والضروري في المعارف والمهارات والاتجاهات مهما تفاوتت ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.
- 7- يحرص على تنشئة التلاميذ على حب العمل واحترامه والاقبال عليه.
- 8- يؤمن بديمقراطية التعليم.
- 9- ينمي الدافع الاجتماعي للإنتاج التعليمي تناغماً مع استقلالية التلميذ.
- 10- بعد التلاميذ للمواطنة الواعية.

ثانيا : الكفايات العلمية :

- 1- يوجه التلاميذ للانخراط في العمل في أحد مجالات الحياة أو إكمال دراستهم.
- 2- يحرص على تعليم المتعلم كيف يتعلم.
- 3- يؤمن بأن عملية التربية والتعليم مستديمة وتسمم بالأبداع والأمتاع.
- 4- يسلمح التلاميذ بالفقر الضروري من التعليم.
- 5- يعمل على تحقيق النمو الاجتماعي للتلاميذ.
- 6- يحرص على اثراء وإغناء بيئة التعليم.
- 7- يتقن مهارات التي يتطلبها التعليم الأساسي.
- 8- يحرص على أن يكون حلقة اتصال بين المدرسة والمجتمع.
- 9- يساعد التلاميذ على مساعدة أنفسهم.
- 10- يحسن تعليم الفئات العمرية المختلفة.
- 11- يعمل على تنمية الذوق الجمالي لدى التلاميذ.
- 12- يعمل على إعداد أجيال تتقبل التطوير.
- 13- يركز على الجهود الذاتية للتلاميذ في انجاز أعمالهم.
- 14- يتعرف الواقع الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ ويحلله.
- 15- يعمل على تكوين بيئة تعليمية نابضة بالحياة وجذابة للجميع.
- 16- يوفر بيئة اجتماعية في المدرسة تقوم على التعاون و احترام الرأي.
- 17- يحرص على معرفة المعطيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية و الصناعية في البيئة

18- يحسن استخدام البدائل المتاحة لتطوير العملية التربوية.

19- يمنح التلاميذ الشعور بالإثابة الداخلية.

20- يحرص على إثارة حماس التلاميذ للتعلم والعمل.

21- يتمتع بقاعدة عريضة من المعرفة العلمية والتقنية

ثالثا : كفايات التعامل مع البيئة والمجتمع المحلي.

1- يسهم في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المحلي.

2- يهيئ التلاميذ للإسهام في تنمية المجتمع المحلي.

3- يستثمر إمكانات المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية و الثقافية الخدمة العملية التربوية.

4- يزود التلاميذ برؤية أوسع لبيئتهم المادية والثقافية المباشرة والبيئة الأوسع نطاقا.

5- يوفر الفرص للتلاميذ للانتفاع على نحو مرن وميسور بالمواد الموجودة في البيئة المحلية.

6- يربط بين الأنشطة التعليمية وعالم العمل الحرفي في البيئة المحلية.

7- ينمي قدرات التلاميذ على استثمار موارد و امكانات البيئة.

8- بعد التلاميذ للمساهمة الفاعلة في مختلف أنشطة المجتمع المحلية.

9- يشجع النشاطات التطوعية كزيارة المسنين والمعاقين وجمع التبرعات.

10- يشجع المواطنين البالغين والراشدين للالتحاق ببرامج التعليم الأساسي.

11- يعمل على تبصير المجتمع المحلي بالإفادة من خبرات التلاميذ.

12- يقيم علاقات طيبة مع القائمين على الأنشطة المختلفة في البيئة.

اطراف الاشراف التربوي و قيمته العملية للمعلم وخاصة المعلمين المستجدين وذوي التأهيل التربوي الضعيف.

*** دور الجامعات في تطوير إدارة التعليم الأساسي :**

الجامعة كمؤسسة علمية تأتي في قمة السلم التعليمي وتمثل آخر هذا النظام تسبقها مرحلة التعليم الأساسي والثانوي وهذه المراحل الثلاث ينبغي أن تكون متكاملة مترابطة.

ويمكن إيجاز ما يمكن أن تقوم به الجامعة من دور في تطوير التعليم الأساسي:-

1- ما نستطيع القيام به من خلال وظائفها في إعداد ملاكانه الذي يمثلون جانبا مهما من مدخلاتها

فأن ما تبذله الجامعة من جهود في هذا المجال في سبيل تطوير وتحسين نفسها أيضا.

2- دور الجامعة في تطوير مناهج وطرائق ووسائل التعليم الأساسي من خلال الإسهام بمشاركة

أساتذتها وباحثيها في عملية التخطيط والمراجعة والتقويم و التطوير وتجديد مناهج التعليم

الأساسي وتطويرها وكذلك طرائق التعليم ووسائله.

3- دور الجامعة في تطوير إدارة وخدمات التعليم الأساسي من خلال تخريج معلمين وإداريين

وإجراء الدراسات التقويمية الأوضاع الإدارة التعليمية و لقاء الضوء على جوانب النقص

والقصور والضعف وتقديم الاقتراحات والتوصيات والاستشارات العلمية والفنية لتدعيمها

وتطويرها.

4- دور الجامعة في إعداد وتدريب معلمي التعليم الأساسي في أثناء الخدمة من خلال مراكز البحوث ومراكز التعليم المستمر والمكاتب الاستشارية التربوية

علام , صلاح (1986) " مفاهيم ممارسات في التعليم الأساسي في بعض الدول غير العربية , الحلقة الدراسية حول اتجاهات التجديد في التعليم الأساسي ونظمها اليونسكو في الكويت .

بشور, منير (1982) " اتجاهات في تربية العربية" المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , تونس .

سرور , احمد فتحي (1989) " تطوير التعليم في مصر سياساته وخطة وتنفيذه – التعليم قبل الجامعي " مطابع الاهرام , القاهرة.