

الانبار	الجامعة
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية
التاريخ	القسم
الثانية	المرحلة
الإدارة التربوية	اسم المادة باللغة العربية
Educational Administration	اسم المادة باللغة الانكليزية
م.م. رامي خليل جندي محمود	اسم التدريسي
أنماط الإدارة التربوية 2	عنوان المحاضرة باللغة العربية
Patterns of Educational Administration 2	عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية
7	رقم المحاضرة
● الإدارة والاشراف والتعليم الثانوي، علاء حاكم، 2015، مكتب المنار للطباعة ● الإدارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، نشوان، يعقوب حسين، 2004، دار الفرقان للنشر. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي، الدويك، تيسير، وآخرون، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان	المصادر او المراجع

أنماط الإدارة التربوية

② النمط
الديمقراطي

① النمط
الدكتاتوري

④ النمط
الدبلوماسي

③ النمط
المتساهل



ثالثاً: النمط المتساهل

1 ضعف السيطرة والإشراف

- لا يفرض المدير أو المعلم قوانين واضحة أو يراقب تطبيقها.
- يغيب التوجيه الصارم، مما يؤدي إلى بيئة غير منظمة

2 غياب الحزم والانضباط

- لا يتم تطبيق العقوبات على الطلاب المخالفين، مما يؤدي إلى انتشار السلوكيات السلبية
- المعلم أو المدير يتجنب المواجهة ولا يحاول ضبط الصفواً المدرسة.



ثالثاً: النمط المتساهل

3 اتخاذ قرارات غير حاسمة

- يسمح المدير للجميع بفعل ما يريدون دون وضع معايير واضحة .
- لا يتم اتخاذ قرارات جادة لحل المشكلات التربوية .

4 حرية زائدة دون رقابة

- يتم منح الطلاب حرية كبيرة دون توجيه أو تحديد مسؤولياتهم .
- المعلم لا يتدخل كثيراً في عملية التعلم، مما قد يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي .



ثالثاً: النمط المتساهل

(أمثلة) في إدارة المدرسة:

- ✗ يسمح المدير للمعلمين بالغياب المتكرر دون محاسبة .
- ✗ لا يتم فرض قوانين واضحة لضبط سلوك الطلاب في المدرسة .
- ✗ الاجتماعات الإدارية غير منتظمة، ولا يتم اتخاذ قرارات حاسمة .

(أمثلة) في الفصل الدراسي:

- ✗ يسمح المعلم للطلاب بالتحدث بحرية دون ضبط النظام .
- ✗ لا يهتم المعلم بمتابعة أداء الطلاب أو توجيههم بشكل فعال .
- ✗ لا يتم فرض أي نوع من العقوبات أو التوجيه للطلاب غير الملتزمين .



ثالثاً: النمط المتساهل

(أمثلة) في وضع القوانين المدرسية:

✗ القوانين غير واضحة أو غير مطبقة، مما يؤدي إلى عدم احترامها .

✗ يتم تجاهل المخالفات دون اتخاذ أي إجراءات .

(أمثلة) في الاجتماعات الإدارية:

✗ يتم السماح للمعلمين بعدم الالتزام بالخطة الدراسية دون محاسب ة.

✗ لا يتم متابعة تنفيذ القرارات الإدارية أو مراقبة نتائجها .

ثالثاً: النمط المتساهل

الأثر السلبي لهذا النمط:

❖ يشعر الطلاب بعدم وجود توجيه، مما يؤدي إلى الفوضى وقلة التركيز.

❖ ضعف أداء المعلمين نتيجة لغياب الرقابة والتقييم .

❖ انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب غياب النظام والتحفيز .

❖ تدهور بيئة التعلم بسبب عدم الالتزام بالقوانين المدرسية .



رابعاً: النمط الدبلوماسي

النمط الإداري الدبلوماسي هو أسلوب إداري يجمع بين الحزم والمرونة، حيث يعتمد القلق على المهارات الدبلوماسية في التعامل مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، مما يساعد على تحقيق بيئة تعليمية متوازنة وناجحة



رابعاً: النمط الدبلوماسي

✓ التوازن بين الحزم والمرونة

- لا يكون القائد صارماً بشكل مفرط مثل النمط الدكتاتوري، ولا يكون متساهلاً مثل النمط الفوضوي.
- يتعامل بحكمة مع المشاكل دون اللجوء إلى العقوبات القاسية أو التساهل المفرط.

✓ مهارات الاتصال الفعالة

- يستخدم المدير أو المعلم أسلوباً لبقاً ومحتشماً في التعامل مع الجميع.
- يعرف كيف يقنع الآخرين ويؤثر عليهم بطريقة إيجابية.



رابعاً: النمط الدبلوماسي

✓ حل المشكلات بطريقة دبلوماسية

- يعتمد على الحوار والإقناع بدلاً من المواجهة الحادة.
- يحاول إيجاد حلول وسطية تُرضي جميع الأطراف.

✓ بناء علاقات إيجابية

- يحافظ على علاقات جيدة مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.
- يتجنب الصراعات، ويعمل على تعزيز التعاون داخل المدرسة.



رابعاً: النمط الدبلوماسي

(أمثلة) في إدارة المدرسة:

◆ عند حدوث خلاف بين معلم وولي أمر، يحاول المدير تهدئة الموقف من خلال الحوار والاستماع للطرفين.

◆ يشجع على مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات، لكنه يحافظ على دوره القيادي.

◆ يستخدم أساليب مرنة لحل مشكلات الانضباط، مثل تقديم إنذارات قبل فرض عقوبات.



رابعاً: النمط الدبلوماسي

(أمثلة) في الفصل الدراسي :

◆ المعلم يسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم، لكنه يضع حدوداً واضحة لاحترام النظام .

◆ يضع القواعد بأسلوب مرن بحيث يشعر الطلاب بأنهم جزء من القرار .

◆ إذا كان هناك طالب مشاغب، يحاول المعلم فهم أسبابه والتحدث معه بدلاً من معاقبته فوراً .



رابعاً: النمط الدبلوماسي

(أمثلة) في الاجتماعات الادارية :

◆ يشجع على النقاش المفتوح، لكنه يتخذ القرارات النهائية بحكمة وبعد استشارة الجميع .

◆ لا يفرض رأيه بالقوة، بل يستخدم الحجج المقنعة لإقناع الآخرين بوجهة نظره .



رابعاً: النمط الدبلوماسي

لماذا يُعتبر النمط الدبلوماسي من أفضل الأنماط؟

◆ يحقق بيئة مدرسية متوازنة بين النظام والحرية.

◆ يعزز التعاون والاحترام بين الإدارة والمعلمين والطلاب.

◆ يجعل اتخاذ القرار أكثر عقلانية دون اللجوء إلى التطرف في الحزم أو التساهل .

◆ يزيد من رضا العاملين والطلاب، مما ينعكس إيجابياً على الأداء التعليمي .