

محاضرة رقم 10	
التربية للعلوم الانسانية	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
التربية الخاصة	المادة باللغة العربية
<b>Special education</b>	المادة باللغة الانجليزية
الرابعة	المرحلة
2024-2023	السنة الدراسية
الاول / الثاني	الفصل الدراسي
م.د. مروة صلاح يحيى	المحاضر
مشكلات قياس وتشخيص صعوبات التعلم	العنوان باللغة العربية
<b>Problems of measuring and diagnosing learning difficulties</b>	العنوان باللغة الانجليزية
مدخل الى التربية الخاصة أ.د. عبد الواحد الكبيسي      أ.د. صبري بردان الحياتي	المصادر والمراجع
المدخل الى الفئات الخاصة د. محمد شكر محمود الزبيدي	
صعوبات التعلم أ.د. قحطان أحمد ظاهر	

## مشكلات قياس وتشخيص صعوبات التعلم:

إن مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الحديثة نسبياً قياساً للإعاقات التقليدية الأخرى والذي يعد من أصعب المصطلحات في مجال التربية الخاصة لما يكتنفه من غموض حتى أُطلق عليها الإعاقة الخفية (Hidden Handicap), وذلك لأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم هم كأقرانهم العاديين في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي, لكنهم يعانون من صعوبات تعلمية الأمر الذي يجعل التعامل مع هذه الفئة ليس أمراً سهلاً.

وتظهر اشكالية جديدة قد يكون فيها خلط بين بطيء التعلم الذي يعد في السابق أحد درجات الإعاقة العقلية وفق التصنيف التربوي الذي وضعه كيرك (Kirk) في الستينات, وبين الأطفال صعوبات التعلم الذين يقعون ضمن المعدل الطبيعي والذي يزيد بالإشكالية هو المظاهر المشتركة بين بطيء التعلم وذوي صعوبات التعلم. وهناك اختبارات كثيرة يمكن أن تطبق مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهمها مقياس ينوي للنفس لغوية, ومقياس مايكل بست لصعوبات التعلم وهي لا تخلو من إشكاليات متعددة نوردتها على شكل نقاط وهي:

1. إن هذا المصطلح يتسم بالغموض إذ قد تعددت, كما اسلفنا المصطلحات التي تشير إلى صعوبات تعلم, ثم قد نجد صعوبة في الخلفية النظرية لهذه الفئة, الأمر الذي يعكس صعوبة في المجال الإجرائي.

2. لقد استخدم في اختبار الينوي مصطلح نفس لغوية وهي من المصطلحات التي يصعب على الباحث تحديدها إجرائياً.

3. قد نجد صعوبة في تطبيق الاختبارات واستخراج نتائج تتسم بالصدق إذ تحتاج إلى خبرة لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية أو مئوية.
4. قد يطغى أحياناً عند عملية القياس والتشخيص لصعوبات التعلم المسحة الذاتية.
5. قد يعتمد أحياناً على اختبارات لا تتسم بالشمول والكفاية، ونحن نعرف أن التقييم الشامل يؤدي إلى برامج أكثر احتمالية للنجاح من الأحكام الناقصة.
6. انه مهم جداً أن نتعرف على نوع الصعوبة التعلمية التي يعاني منها الطفل، ومهم أيضاً أن نتعرف على العوامل المؤثرة في صعوبة التعلم مما يفرز بظلاله الايجابي على معرفة أداء المستوى الحالي للطفل، ثم يمكن وضع البرنامج التربوي في مساره الصحيح.