الجامعة	الانبار
الكلية	التربية بنات
القسم	العلوم التربوية والنفسية
المرحلة	الاولى
اسم المادة باللغة العربية	علم النفس التربوي
اسم المادة باللغة الانكليزية	Educational psychology
اسم التدريسي	م.م. فاطمة خليل اسماعيل الهيتي
عنوان المحاضرة باللغة العربية	التذكر
عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية	memory
رقم المحاضرة	التاسعة
المصادر او المراجع	زهران ،حامد عبد السلام ، 1995، علم النفس النمو

المحاضرة التاسعة

التذكر

المرحلة الاولى

الذاكرة (التذكر):

لقد بدأت الدراسة العلمية الأولى للذاكرة عام ١٨٨٥ على يد " هيرمان ابنغهاوس Herman Ebbinghaus " وذلك في عمله المعنون " عن الذاكرة " . وان مصطلح الذاكرة " Memory " يشير الى الدوام النسبي لإثارة الخبرة ومثل هذا الأمر دليل على حدوث التعلم لا بل شرط لا بد منه لاستمرار عملية التعلم وارتقائها . ولهذا فان الذاكرة والتعلم يتطلب كل منهما وجود الآخر فبدون تراكم الخبرة ومعالجتها والاحتفاظ بها لا يمكن ان يكون هناك تعلم وبدون التعلم يتوقف تدفق المعلومات عبر قنوات الاتصال المختلفة وتتحول الذاكرة عندئذ الى ذاكرة " اجترارية " وتلك علامة مرضية خطيرة . والذاكرة هي مجموعة الآليات النفسية التي تقوم بتسجيل وتخزين واسترجاع المعلومات وهي في علاقة مع اللغة والذكاء . وتقوم الذاكرة بعدة وظائف من ضمنها الثلاث التالية :

١- تقوم الذاكرة بتسجيل المعلومات التي تأتي من الخارج والاحتفاظ بها واسترجاعها .

٢- وهي عماد المعرفة العامة ، معرفة نكتسبها بأنفسنا او نتيجة للخبرة والتجربة او ما نتعلمه من الآخرين .

٣- والذاكرة هي المكان الذي يتم فيه أغناء المعلومات وتصنيفها نتيجة للتعلم .

طبيعة الذاكرة :

ظهرت وجهة نظر بديلة لمفهوم الطبيعة الثانوية للذاكرة تقول بوجود مستودع واحد للذاكرة وان عدة عمليات تحدث فيها ، على الرغم من تأييد الكثير من العلماء لنموذج ثنائية الذاكرة (قصيرة المدى وطويلة المدى) فقد برزت بعض الأدلة المعارضة لذلك الا انه مازال هو الأكثر أهمية .

إذا نظرنا الى الذاكرة البشرية كنظام معالجة معلومات فيجب ان تتضمن ثلاث مراحل هي :

١- مرحلة الترميز : ان المثيرات غير المرمزه لا تشكل جزءا من خبرتنا و لا نستطيع معالجتها ، ثم ان البيئة تضم الكثير من الحوادث والمثيرات المتنوعة التي لا نستطيع ترميزها جميعا بسبب افتقارنا الى الأجهزة الحسية اللازمة لاستقبال بعضها مثل الموجات الضوئية او بعض الترددات الصوتية ، والبعض الآخر يمكننا إدراكها وترميزها ولكننا لا نرغب في ذلك ولا نعيره انتباهنا واهتمامنا ومن هنا يعتبر الانتباه الانتقائي مهما جدا في عملية الترميز ،