

الانبار	الجامعة
التربية بنات	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
الاولى	المرحلة
علم النفس التربوي	اسم المادة باللغة العربية
Educational psychology	اسم المادة باللغة الانكليزية
م.م. فاطمة خليل اسماعيل الهيتي	اسم التدريسي
التعلم	عنوان المحاضرة باللغة العربية
learning	عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية
الرابعة	رقم المحاضرة
احمد سيد عثمان، 1979، علم النفس الاجتماعي التربوي	المصادر او المراجع

المحاضرة الرابعة

التعلم

Learning

المرحلة الاولى

" المعرفة وحدها لا تكفي وعلى الفرد ان يحول ما يعرفه الى سلوك تطبيقي "

لا يختلف اثنان في ان موضوع التعلم من الأمور التي تشغل بالنا جميعا كآباء وأمهات ومربين ومتعلمين بل وكأعضاء في أي مجتمع من المجتمعات وهو موضوع يؤثر الاهتمام والكثير من الجدل حول ماهيته وطبيعته والقوانين التي تحكمه وتحدد نظرياته وتطبيقاته وكذلك اختلاف النظرة الى ما يجري داخل الإنسان من عمليات وما يتم في بيئته من تفاعلات تؤدي في مجموعها الى إحداث تغير في السلوك ونمط الحياة بحيث يقال ان : إنسان ما قد تعلم شيء ما . فما هو التعلم ؟؟؟

حقيقة ان التعلم أمر مألوف في حياتنا الاعتيادية ولكن تعريفه تعريفا علميا بغية الوصول الى فهم حقيقي لماهيته يظل مسألة مثيرة للجدل ، ولما نجد من الخبراء من يتفق مع غيره وذلك بسبب التعريفات واختلاف النظريات . و اذا ما أردنا ان نعرف التعلم تعريفا بسيطا يمكننا ان نقول : انه تعديل للسلوك من خلال الخبرة . ان معظم التغيرات التي توصف بأنها سلوكية او نفسية تلعب فيها ظروف الخبرة والممارسة والتدريب دورا كبيرا ولذلك يطلق على مثل هذه التغيرات اسم التعلم . فالتعلم يعني تعديل في سلوك الفرد نتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج او العوامل الوراثية او الحالات المؤقتة كالتعب .

فالتعلم عملية عقلية داخلية نستدل على حدوثها عن طريق آثارها او النتائج التي تظهر من عملية التعلم وتكون في صورة تعديل او تغير يطرأ على السلوك الإنساني سواء أكان انفعاليا مثل اكتساب القيم والعواطف والميول وغيرها ، او عقليا مثل اكتساب المعلومات والمهارات والاستعانة بها في التفكير في مواقف حقيقة لغرض الوصول الى هدف او حل بعض المشكلات أي ان التعلم الجيد هو هضم وتمثيل ما تعلمه لا مجرد تلقي وهذا يتطلب نظاما داخليا ذاتيا يقوم به المتعلم نفسه لا المعلم ، وتتمثل نتائج التعلم فيما نسميه عادات حين نكتسب العادات نصبح لها مكانة هامة في حياتنا ، فالإنسان منا وخاصة الإنسان الراشد ما هو الا مجموعة عادات تمثل جزءا أساسيا في شخصيته .

ان حشو عقول التلاميذ بالأفكار والحقائق وتكرارها تكرارا سلبيا رثيبا ينحصر في تدوين المذكرات او قراءة الكتب ثم استحضارها في الامتحان فقط ليس من التعلم الجيد في شيء الا ان التلقين لا يعلم التلاميذ اذ ان المعلم يعلم المادة والطالب لا يتعلمها لهذا يجب ان يركز المعلم على نوع الخبرة من التعلم كما ان التغير في الأداء تعلم . إننا نتعلم أشياء كثيرة ونكتسب عادات

