



كلية : التربية / القائم

القسم او الفرع : اللغة العربية .

المرحلة: الثالثة .

أستاذ المادة : م.م. عائشة موفق حسين .

اسم المادة باللغة العربية : طرائق تدريس اللغة العربية .

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Methods of teaching the Arabic language**

اسم المحاضرة الخامسة باللغة العربية: التخطيط في التدريس .

اسم المحاضرة الخامسة باللغة الإنكليزية : **Lesson planning**

محتوى المحاضرة الخامسة

التخطيط في التدريس :

التخطيط للتدريس عملية تصميم لتصوير واضح لما يمكن أن يكون عليه الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المنشودة في التربية ، وتتضمن اختيار الأساليب وأوجه الأنشطة الملائمة للموقف وطبيعة المتعلمين، ومن هنا يمكن القول أن هذه العملية في الواقع استراتيجية تتكون من القواعد والمبادئ العامة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف بأسرع الطرق .

أنواع الخطط التدريسية :

هناك أشكال مختلفة للتخطيط فمنه ما هو طويل الأمد يهدف إلى تحديد مستلزمات تدريس المادة خلال العام الدراسي وتسمى بالخطة السنوية.

ومنه ما هو متوسط الأمد يتناول المادة الدراسية المراد تدريسها خلال فصل دراسي فيوزعها على الأسابيع مراعيًا التوقيت الزمني الذي تحتاجه كل وحدة أو وتسمى الخطة الفصلية.

ومنه ما هو قصير الأمد يعتمد عليه المدرس بصورة أساسية لتحقيق الأهداف السلوكية مراعيًا كل مستلزمات المواقف التعليمية وتسمى الخطة اليومية.

خطوات الخطة السنوية :

- ١- الاطلاع الجيد على فلسفة التربية وأهدافها، ثم أهداف المرحلة التي يدرس لها المادة التعليمية، ثم أهداف المبحث الذي يشكل ذلك الموضوع فرعاً من فروعها.
- ٢- تحديد الأهداف الخاصة بكل وحدة دراسية بالاعتماد على المصادر الآتية :
 - منهاج المادة الدراسية أو الكتاب المقرر.
 - دليل المدرس.
 - الكتاب المدرسي.
- ٣- اختيار وتحديد الأساليب والإجراءات المناسبة في تحقيق أهداف كل وحدة.
- ٤- اختيار الوسائل المناسبة لتقويم كل وحدة.
- ٥- تحديد عدد الحصص اللازمة لكل وحدة .

وتشمل الخطـة اليـومية عناصر استراتيجية للتدريس الصفـي للمدرس فتعطيـه تصـوراً شامـلاً ومحدداً لما سيكون عليه الموقف من خلال تنفيذ خطة الدرس وتتميز الخطـة اليـومية بأنها أكثر تفصيلاً وأشد إحكاماً من الخطـة السنوية والفصلية.

وهناك خطوط عريضة ومكونات أساسية لأي خطة درس يومي وأهم هذه المكونات:

١- تعريف الخطـة : يتضمن هذا الجزء المعلومات التمهيدية من موضوع وتاريخ والشعبة والصف واليوم .

٢- الأهداف السلوكية: وهي ما يصل إليه الطالب من سلوك وأداء لأجزاء الموضوع في نهاية الدرس، ويشترط أن تكون قابلة للقياس وموزعة على أنواع الأهداف (معرفية – وجدانية - مهارية) بشكل متوازن وحسب ما يفرضه موضوع الدرس.

٣- استراتيجية التعليم والتعلم : ويحتوي على ما يأتي :

- المقدمة (مراجعة الموضوع السابق، إعطاء أهمية الموضوع الجديد، استخداماته في الحياة، علاقته بالمواضيع الأخرى)
- المحتوى المراد شرحه (قانون، نظرية، مفهوم، تعريف، أمثلة)
- طريقة التدريس الملائمة (المحاضرة ، المناقشة ، الاكتشاف، الاستقصاء)
- الوسائل التعليمية : ما يستخدمه من أدوات ومصورات توضيحية.
- الخلاصة

٤ - الواجبات المنزلية (تحديد من الكتاب المدرسي أو أسئلة خارجية).

٥- التقويم : وفي ضوءه يتم تحديد مدى نجاح أو فاعلية خطة التدريس المطبقة ومن وسائل التقويم (شفهي ، تحريري، موضوعي، مقالي)

٦- التوقيت الزمني للخطة .

الموضوع: اسم الفاعل

الصف: الأول المتوسط

الزمن: ٥٠ دقيقة

--

أولاً: الأهداف التعليمية

في نهاية الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

١. يعرف اسم الفاعل تعريفاً صحيحاً. (معرفي)
٢. يستخرج اسم الفاعل من جملة معطاة. (مهاري)
٣. يوظف اسم الفاعل في جملة من إنشائه. (مهاري/إبداعي)
٤. يظهر دافعية للتعلم من خلال المشاركة الإيجابية. (وجداني)

ثانياً: المحتوى التعليمي

تعريف اسم الفاعل: "اسم مشتق من الفعل ليدل على من قام بالفعل".
صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي: على وزن فاعل (كتب – كاتب).
صياغته من غير الثلاثي: بإبدال المضارع "م" مضمومة وكسر ما قبل الآخر (استعمل – مستعمل).

ثالثاً: طرائق التدريس

المناقشة والحوار.
التعلم التعاوني (العمل في مجموعات صغيرة).
الأمثلة التطبيقية .

السيبورة.

بطاقات مكتوب عليها أفعال.

عرض شرائح PowerPoint (اختياري).

خامساً: الإجراءات (سير الدرس)

١. التمهيد (٥ دقائق):

يكتب المعلم جملة على السبورة: "كتب الطالبُ الدرس".

يسأل: من الذي قام بالفعل؟ (الطالب).

ينتقل إلى موضوع الدرس: اسم الفاعل .

٢. عرض الدرس (١٥ دقيقة):

شرح قاعدة صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي.

إعطاء أمثلة متنوعة ومناقشة الطلاب .

٣. التطبيق (١٥ دقيقة):

توزيع بطاقات أفعال على المجموعات ليصوغوا منها أسماء فاعلين.

كتابة الجمل على السبورة وتصحيحها جماعياً .

٤. التقويم الختامي (٥ دقائق):

أسئلة قصيرة:

ما تعريف اسم الفاعل؟

صغ اسم الفاعل من: "جلس – كتب – استعمل".

ضع اسم فاعل في جملة من إنشائك.

سادساً: التقويم

ملاحظات المعلم أثناء الحصة.

الإجابة عن الأسئلة الشفوية.

النشاط الكتابي.

سابعاً: الواجب المنزلي

ضع خمس جمل تحوي أسماء فاعلين مختلفة وحدد الفعل المشتق منه.