



كلية : التربية / القائم

القسم او الفرع : اللغة العربية .

المرحلة: الثالثة .

أستاذ المادة : م.م. عائشة موفق حسين .

اسم المادة باللغة العربية : طرائق تدريس اللغة العربية .

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Methods of teaching the Arabic language**

اسم المحاضرة الرابعة باللغة العربية: تصنيف الأهداف السلوكية .

اسم المحاضرة الرابعة باللغة الإنكليزية : **Classification of behavioral Objectives**

تصنيف الأهداف السلوكية :

تصنف الأهداف السلوكية إلى أهداف معرفية ووجدانية ومهارية.

- الأهداف المعرفية : تتراوح الأهداف المعرفية من الاسترجاع البسيط لمواد متعلمة من الطرق الأصلية إلى ربط وتركيب أفكار ومواد جديدة ، ويكون ذلك حسب التسلسل الهرمي لأهداف بلوم المعرفية .



ويمكن تعريف كل مجال كالآتي:

- ١-التذكر: وهو يمثل المستوى الأدنى للتعلم ويتضمن التعرف والتذكر واسترجاع المعلومات والمعارف التي تم تعلمها سابقاً.
- ٢-الفهم: ويقصد به استيعاب المادة وتقديمها بأسلوب خاص ، أو تلخيصها مع إضافة بعض الأفكار والتنبؤ بالنتائج.
- ٣-التطبيق: ويقصد به تطبيق الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والطرق التي تم دراستها وفهمها في مواقف تعليمية جديدة.

وتسمى هذه الثلاث بالمستويات الدنيا للتفكير.

- ٤-التحليل: ويقصد به القدرة على تحليل الأفكار والموضوعات والمادة العلمية إلى مكونات لحين التعرف على ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بينها وتنظيمها.
- ٥-التركيب: ويقصد به تنسيق وتنظيم الجزئيات لتكون تركيبات جديدة مبتكرة مختلفة عن الأصل، وتؤكد نواتج التعلم هنا على السلوك الإبداعي.
- ٦-التقويم: ويقصد به القدرة على إصدار حكم على عمل أو موقف في ضوء معايير محددة سبق له أن تعلمها فيكون الطالب بذلك قادر على إصدار حكم حول قيمة المواد التعليمية التي تعلمها في ضوء معايير محددة.

وتسمى المستويات العليا للتفكير.

• الأهداف في المجال الوجداني :

تتناول الأهداف التربوية في المجال الوجداني أو العاطفي أو الانفعالي للتغيرات الداخلية التي تطرأ على سلوك المتعلم وتؤدي إلى تبنيه للمواقف أو المبادئ أو المعايير التي تؤثر في تصرفاته وتوجهها كما تؤثر فيما يتخذه من أحكام أو قرارات ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم ويتمثل ذلك في :

- ١- الاستقبال: ويقصد به الحساسية لظاهرة أو مثير معين بحيث تتولد رغبة للاهتمام بالظاهرة أو استقبال المثير.
- ٢- الاستجابة: ويقصد بها التفاعل بإيجابية مع الظاهرة أو المثير بحثاً عن الرضا والارتياح والاستمتاع.
- ٣- التقدير: ويقصد به تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع بقيمة معينة.

٤- **التنظيم القيمي**: ويقصد به بناء نظام قيمي للمتعلم يعتمد على المقارنة والربط والتجميع بحيث يشكل المتعلم مفاهيم خاصة به ومتعلقة بقيمه.

٥- **التمييز**: يمثل هذا المستوى قمة التنظيم الهرمي للقيم والذي تنتظم فيه مستويات الأهداف التربوية في المجال الوجداني ولا يتحقق هذا المستوى إلا بتحقيق المستويات الاربعة السابقة له .

• الأهداف في المجال المهاري :

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين، وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واضح كما هو الحال في الأهداف المعرفية .
لكن يتكون من المستويات التالية:

١- **الاستقبال**: ويتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي.

٢- **التهيئة**: وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين.

٣- **الاستجابة الموجهة**: ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين.

٤- **الاستجابة الميكانيكية**: وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة.

٥- **التكييف**: وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه.

٦- **التنظيم والابتكار**: وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

والآن سنستعرض الأفعال لكل مستوى

المهارات العليا

المهارات الدنيا

التقويم

يحكم
يقرر
يقند
يقيم
يعتبر

التركيب

يركب
يؤلف
ينتج
يستخلص
يشتق

التحليل

يحلل
يقارن
يوازن
يصنف
يبين

التطبيق

يطبق
يستعمل
يعرب
يبرهن
يستخرج

الفهم

يترجم
يعلل
يفسر
يلخص
يصوغ

التذكر

يعرف
يحدد
يلذكر
يسترجع
يعدد

تقويم

تقويم

تركيب

تركيب

تحليل

تحليل

تطبيق

تطبيق

فهم

فهم

تذكر

تذكر