



كلية : التربية / القائم

القسم او الفرع : اللغة العربية .

المرحلة: الثالثة .

أستاذ المادة : م.م. عائشة موفق حسين .

اسم المادة باللغة العربية : طرائق تدريس اللغة العربية .

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Methods of teaching the Arabic language**

اسم المحاضرة الثالثة باللغة العربية: الأهداف التربوية .

اسم المحاضرة الثالثة باللغة الإنكليزية : **Educational Objectives**

الأهداف التربوية :

إنّ العمل في المجال التربوي يتطلب وضوحاً تاماً في الأهداف التي تعتبر الموجه الأساسي لهذا العمل، لذلك فإنّ الأهداف تحتل أهمية كبرى في العملية التربوية، لذا كان لزاماً على من يتصدى لعملية التربية والتعليم من معرفة دقيقة للمعنى اللغوي للهدف وتحديد مفهومه التربوي.

تعريف الهدف التربوي:

تعتمد المجتمعات في عصرنا الحاضر اعتماداً كلياً على التربية لشعورها بأنّ التربية هي وسيلة المجتمع لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم .

لذا يعرف الهدف التعليمي بأنه التغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم، أو فكره ، أو وجدانه.

وتقسم الأهداف إلى ثلاثة مستويات:

١- أهداف تربوية عامة (بعيدة المدى):

وهي أهداف غائية موجهة تشمل عدة مراحل تعليمية ، ولا تخضع للقياس المباشر، ومنها تشتق سائر أهداف العملية التعليمية وتعد بقية الأهداف جزءاً منها وخادمة لها، وتشترك أكثر من مؤسسة تربوية في تنميتها فضلاً عن أنها تحتاج إلى وقت كبير لتحقيقها.

٢- أهداف تعليمية (متوسطة المدى):

تتمثل بالأهداف التي تضعها دائرة المناهج بوزارة التربية والتعليم، ويمكن تحقيقها خلال مرحلة تعليمية، أو صف من الصفوف الدراسية.

وتعد الأهداف التعليمية أقل عمومية من الأهداف التربوية ومن أمثلتها الأهداف الخاصة بالمرحلة الثانوية.

٣-الأهداف السلوكية (الإجرائية):

وتشير الأهداف السلوكية إلى مخرجات العملية التعليمية، التي تظهر في سلوكيات الطلبة بعد مرورهم بمواقف تعليمية مخططة، ويمكن تحقيقه نهاية حصة أو وحدة دراسية .

يعرف الهدف السلوكي بأنه: أصغر ناتج تعليمي سلوكي لفظي أو غير لفظي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه.وبقدر وضوح الأهداف وسلامتها وتتحقق سلامة الموقف التعليمي من اختيار (الطريقة – وتحديد الأنشطة – والوسائل التعليمية المصاحبة – انتهاءً بالتقويم السليم الذي لا يتم إلا في ضوء الأهداف) ومن ثم يمكن ضمان جودة نواتج التعلم على النحو المرغوب.

عناصر الهدف السلوكي :

يتكون الهدف السلوكي من ستة عناصر عند صياغته :

أن + فعل سلوكي + فاعل + المحتوى + معيار الأداء.

مثال : أن يكتب الطالب تعبيراً عن العلم بإتقان.