



السلوكيات والتطبيقات التربوية الواجب اتباعها في التدريس .

اعداد

أ.م . أحلام سلمان علي الجنابي .

عناصر المحاضرة

- ١- مفهوم السلوك والسلوك التدريسي .
- ٢- انماط السلوك .
- ٣- مفهوم المشاهدة وآدابها وفوائدها .
- ٤- مفهوم التطبيق .
- ٥- السلوكيات التي يمكن مشاهدتها ثم تطبيقها .
- ٦- انموذج تطبيقي للخطة اليومية .
- ٨- اهمية التطبيق .

مفهوم السلوك والسلوك التدريسي وانماطه:

س: ما المقصود بالسلوك عامة؟

ج/ السلوك عامة : هو كل الحركات والاشارات والتلميحات والاقوال والافعال الصادرة عن الفرد سلباً وايجاباً ، اي هو كل منبه واستجابة الصادرة عن الفرد سلباً وايجاباً .

س: ما المقصود بالسلوك التدريسي؟

ج/ هو جميع الحركات والنشاطات و الفعاليات والاداءات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالعملية التعليمية داخل الصف وخارجه .

ويقسم السلوك التدريسي الى :

١- السلوك الذي يتحلى بالجرأة والاتزان .

٢- السلوك الذي يتحلى بالخوف وعدم الاتزان ويمكن علاجه من خلال :



ب - وتطبيق ما تم مشاهدته .



أ - مشاهدة سلوكيات التدريسي الجيد.

مفهوم المشاهدة وآدابها وفوائدها :

س : ما المقصود بالمشاهدة ؟

ج: **المشاهدة:** هي نشاط تربوي تحليلي **يسبق نشاط** التطبيق قائم على رؤية وملاحظة التدريسي وتدوين ما تم رصده سلباً وإيجاباً.

س: ما هي آداب المشاهدة ؟

- ١- رؤية التدريسي بدقة وصدق.
- ٢- الابتعاد عن تصيد هفوات واخطاء التدريسي .
- ٣- توجيه النقد البناء وليس الهدام للتدريسي او للطالب المدرس (المطبق).

نموذج استمارة المشاهدة وتوجيه النقد :

اسم المطبق :

الموضوع :

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٠٢٠/١١/٢

ت	ايجابيات الطالب المطبق	السلبيات
١	تميز بالمظهر اللائق والشخصية المتزنة.	لم يكن قادر على جلب انتباه الطلبة
٢	قادر على الحوار العلمي	لم يغير في نبرة الصوت
٣	استخدم التقنيات التعليم الحديثة	حواره ومناقشته باللغة العامية
٤	تنوع المادة العلمية وترابط المعلومات	لم يحدد الواجب البيتي
٥	قابليته على القاء المحاضرة وصياغة الاسئلة وتوجيهها	غير موفق بتوزيع الوقت
٦	نوع الحركات والاشارات	لم يعزز الطالب

فوائد المشاهدة :

- ١- تكوين فكرة مسبقة عن التدريس .
- ٢- مشاهدة سلبيات المدرس و إيجابياته بالتدريس وتقليد ما هو ايجابي والابتعاد عن السلبي.
- ٣- مشاهدة التفاعل بين الطلبة والمدرس.
- ٤- مشاهدة استعمال (الوسائل التعليمية) في التدريس .
- ٥- مشاهدة الطرق والاساليب المستخدمة لشرح موضوع الدرس .
- ٦- مشاهدة حركات وانفعالات والفاظ المدرس ومدى اتزانه .
- ٧- مشاهدة ضبط وقيادة الصف .

مشاهدة التفاعل الايجابي بين المدرس والطلبة:



مشاهدة كيفية تحديد طالب واحد للإجابة على السؤال المطروح :



مشاهدة التعزيز السلبي للطالب:



مشاهدة وسماع نبرة الصوت العالية والغير مرغوب فيها عند الشرح او طرح الاسئلة:



التطبيق :

اولاً: ما المقصود بالتطبيق ؟

ج/ **التطبيق** : هو نشاط تربوي يأتي بعد المشاهدة يحول ما تم مشاهدته من ايجابيات نظرياً الى افعال تربوية .

س: ما السلوكيات التربوية الايجابية الواجب تطبيقها والتحلي بها لاجتياز اختبار صلاحية التدريس خاصة والتدريس عامة ؟

- ١- **الضبط** والقيادة الجيدة للصف .
- ٢- **المظهر العام** والهيئة اللائقة لكلا الجنسين .
- ٣- **القاء التحية والسلام** .
- ٤- **الاتزان وعدم الانفعال** .
- ٥- **صياغة وتوجيه الاسئلة** بصورة صحيحة .
- ٦- **تشجيع وتعزيز الطالب** .
- ٧- **استخدام طرق واساليب** التدريس الملائمة للموضوع .
- ٨- **توزيع الوقت** على عناصر الدرس بصورة جيدة .
- ٩- **تنويع نبرة الصوت** حسب الموقف .
- ١٠- **توزيع النظرات** على كافة الطلبة.
- ١١- **استخدام اللغة الفصحى والتعبير** السليم .
- ١٢- **عدم المبالغة** بحركة او جلسة معينة .
- ١٣- **اختيار الوسائل التعليمية** الملائمة للموضوع.
- ١٤- **التخطيط** المسبق للدرس وتطبيقه حسب الخطة اليومية.

من التطبيقات : أ- اعداد الخطة السنوية لمادة الاحياء للصف الثالث متوسط نموذجي .

ت	الشهر	الموضوعات	الملاحظات
١	ايلول	١- الاوراق القلبية . ٢- الاوراق الكفية . ٣- الاوراق الريشية .	
٢	تشرين الاول	١- امتحان الشهر الاول .	
٣	تشرين الثاني		
٤	... الخ		

ب- اعداد الخطة اليومية لدرس نموذجي .

اولاً:- تتكون الخطة اليومية من العناصر الاولية والعناصر الرئيسية. والعناصر الاولية هي كالآتي :

اليوم والتاريخ: الاثنين - ٢٠٢٠/١١/٢ وقت الدرس: ٩ صباحاً المادة: علم الاحياء

الموضوع: الاوراق الكفية المرحلة : الثالثة

الهدف العام للدرس : تعريف الاوراق الكفية وبيان اشكالها .

الاهداف السلوكية : وهي جمل تبدأ ب (أن + فعل) مشتقة من الموضوع المراد شرحه وتقسم الى:-

١:- الاهداف المعرفية: وبرز افعالها (يقارن، يستخرج، يذكر، يفسر، يصمم، يقرأ، يربط، يكتب) مثال :

- ان يعرف الطالب الاوراق الكفية .

- ان يبين الطالب شكل حي للأوراق الكفية.

٢:- الاهداف الوجدانية: وبرز افعالها (يهتم، يصغي، يقدر، يلتزم، ينظم، يثمن) مثال:

- ان يثمن الطالب ملاحظات الاستاذ عند شرح موضوع الاوراق الكفية.

٣:- الاهداف الحركية: وبرز افعالها (يرسم، يحدد، يعيد، يشير) مثال :

- ان يرسم على السبورة اوراق العنب .

- ان يعيد الطالب شرح الاوراق الكفية.

• الوسائل التعليمية: السبورة، الاقلام الملونة، המחاة، اوراق العنب والتين.

• طرق التدريس: الشرح ، الاستجواب ، المناقشة .

• المفردات و التراكيب الغامضة: لا توجد .

اما العناصر الرئيسية للخطة اليومية ووقتها (١٥ دقيقة) هي :

سلوك المدرس ودوره بالدرس

سلوك الطالب ودوره بالدرس

١- التمهيد (١ دقيقة) ويتضمن :

التحية والسلام ثم اعادة باختصار للدرس الماضي .

س: ما المقصود بالأوراق القلبية ؟

احسنت .

س: من يبين شكل الأوراق القلبية ؟

بارك الله فيك .

ج:

ج:

٢- العرض (١٢ دقيقة) ويتضمن :

م/ الأوراق الكفية :

أ- تعريفها.

ب - اشكالها.

س: ما المقصود بالأوراق الكفية ؟

احسنت .

س: من يعدد اشكال الأوراق الكفية ؟

بارك الله فيك .

ج : هي

ج :

٣- الخاتمة (٢ دقيقة) : وتتضمن : اعادة شرح ما تم عرضه باختصار.

وتحديد الواجب البيتي : سيكون الدرس القادم الاوراق الريشية.

فوائد التطبيق :

- ١- يقضي على الخوف ويزرع الثقة .
- ٢- يختبر الاستعدادات الحقيقية للتدريس .
- ٣- يترجم الجانب النظري الى مواقف تدريسية فعلية .
- ٤- ينمي مهارات التدريس عند المطبق .
- ٥- للتطبيق دور فاعل في اجتياز اختبار صلاحية التدريس باقل وقت وجهد نفسي وتكلفة .

استمارة اختبار صلاحية التدريس

الاسم الرباعي واللقب للمتقدم:

اليوم والتاريخ:

ت	المحاور	الفقرات	درجة التقييم
١	محور الشخصية	الهينة والمظهر العام والاتزان الانفعالي	
		الامكانيات الذاتية والحضور والسمات الشخصية	
		وضوح الصوت وتنوع النبرات وسلامة اللغة	
٢	المحور العلمي	القدرة على عرض وشرح المادة العلمية بصورة متسلسلة ومتراطة	
		القدرة على الحوار العلمي باللغة العربية والانكليزية	
		القدرة على صياغة وطرح الاسئلة التي تثير التفكير والابداع	
٣	المحور التربوي	ضبط الصف وادارة المحاضرة وتوزيع الوقت	
		مدى تحقيق اهداف الدرس (المعرفية والحركية والوجدانية)	
		القدرة على جلب انتباه الطلبة وتشويقهم اثناء المحاضرة	
		استخدام تقنيات التعليم الحديثة	
المجموع النهائي			



شكراً لكم لحسن الاصفاء
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أ.م. أحلام سلمان علي الجنابي .